



La educación
es de todos

Mineducación

DIRECTIVA N° 010

PARA: GOBERNADORES, ALCALDES, SECRETARIOS DE EDUCACIÓN DE ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS EN EDUCACIÓN Y RECTORES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS

DE: MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL

ASUNTO: ORIENTACIONES ADICIONALES A COLEGIOS PRIVADOS A PROPÓSITO DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID -19.

FECHA: 07 de abril de 2020.

Con el fin de continuar con las acciones que el Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando para contribuir en la contención de la expansión de la pandemia del COVID-19, se hace necesario brindar orientaciones adicionales a las ya previstas en la Circular Conjunta número 11 del 9 de marzo de 2020, de los Ministerios de Educación Nacional y de Salud y Protección Social, en la Circular No. 20 del 16 de marzo de 2020 del Ministerio de Educación Nacional, así como en la Directiva No. 3 del 20 de marzo del 2020. En virtud de lo anterior, y teniendo en cuenta la evolución epidemiológica de la pandemia, se ratifican y adicionan las siguientes orientaciones:

- Teniendo en cuenta que el numeral 1 de la Directiva No. 3 arriba señalada estableció la necesidad de suspender las clases presenciales hasta el 20 de abril, esta medida se extiende hasta el día 31 de mayo de 2020, por la necesidad de aumentar el período de aislamiento preventivo en los establecimientos educativos, lo que nos convoca a ratificar el compromiso de cuidar y defender la vida ante cualquier circunstancia.
- En virtud de lo anterior y de lo establecido en el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, se invita a los colegios privados de calendario B a que, conforme al ajuste en el calendario académico que hayan realizado, puedan terminar el año lectivo durante este primer semestre del año 2020. Para los colegios de calendario A, se reitera que pueden acogerse a las opciones definidas en el numeral 2 de la Directiva No. 3, dando cumplimiento a la medida de extensión de trabajo académico en casa hasta el 31 de mayo.

Adicionalmente, se dan las siguientes directrices:

1. En relación con las características de las actividades pedagógicas

El Ministerio reconoce la disposición, actitud y esmerada labor que adelantan los colegios privados del país para proteger la vida de los integrantes de sus comunidades educativas, en especial, la de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como su diligencia y compromiso en la realización de las adaptaciones institucionales que les han permitido la continuidad del proceso educativo de la población estudiantil con trabajo académico en casa, por lo que destacamos que el sector educativo es un actor fundamental en el desarrollo de las acciones de prevención y contención de la pandemia y que los maestros y maestras, representan un referente institucional cercano y significativo para las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias.

Por lo anterior, estamos convocados a dimensionar el aporte que debemos ofrecer a la comunidad educativa para que encuentren en esta situación oportunidades para crecer, aprender, mantener sus

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.
PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953
www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



sueños, construir unos nuevos y asimilar y reponerse de los impactos que en diferentes aspectos genera y generará esta situación disruptiva y retardadora para cada una de las familias.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional les invita a tener en cuenta estos elementos dentro de la propuesta pedagógica que han diseñado y que están implementando para llevar a cabo el trabajo académico en casa, de manera tal que puedan flexibilizar el plan de estudios, priorizando aspectos que contribuyan a lograr aprendizajes personales y familiares, descubriendo las oportunidades de esta experiencia y liberando temores que restrinjan el desarrollo e interés por continuar la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes.

Lo anterior atendiendo a que la emergencia sanitaria no solo altera lo previsto en el plan de estudios y nos aboca a desarrollarlo en casa, sino que genera nuevas dinámicas en donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes realizan un alto porcentaje de trabajo autónomo en un ambiente de aprendizaje que no les es habitual y en el que sus familias tienen un papel de apoyo particular según la edad y el nivel educativo.

Las condiciones derivadas de la emergencia implican que la mayoría de los padres, madres y cuidadores estén trabajando desde casa o que desempeñen labores que en este momento están siendo altamente demandadas, lo que genera unas dinámicas dentro del hogar, que requieren la comprensión y armonización con las actividades propuestas por las instituciones educativas, logrando que estas sean un aporte al momento de coyuntura y no un factor de saturación para todos los integrantes de la familia.

En este sentido será conveniente que los directivos docentes y docentes tengan en cuenta actividades educativas que se caractericen por ser:

- Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
- Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar.
- Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
- Que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos.
- Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes en la realización de estas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y sus circunstancias.

Con el fin de contribuir a su labor, el Ministerio de Educación Nacional pone a su disposición los siguientes recursos:

- Orientaciones a directivos docentes y docentes para la prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por COVID-19.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_3.pdf
- Orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por COVID-19.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394577_recurso_4.pdf

2. En relación con los cobros por la prestación del servicio educativo



En atención a las múltiples consultas e información que está circulando en las redes sociales y medios de comunicación acerca de los cobros que pueden realizar los colegios privados en el lapso que dure la emergencia sanitaria presentada por el COVID-19, es necesario que se tenga en cuenta que:

1. La decisión que adopten los colegios sobre el calendario académico no implica la suspensión o cesación de la prestación del servicio educativo. Por tanto, los contratos que suscriben las familias y los colegios por un año académico no deben variar salvo en lo que tiene que ver con el ajuste del calendario, teniendo en cuenta que el servicio educativo contratado se da para todo el año lectivo.

No obstante, atendiendo a la crisis económica generada por la declaratoria de emergencia, los colegios privados pueden realizar acuerdos de pago con las familias; dichos acuerdos, al igual que los contratos que suscriben anualmente los colegios y las familias, se rigen por las normas del derecho privado.

2. Adicionalmente, teniendo en cuenta que la prestación del servicio educativo no se interrumpe con ocasión de la emergencia, la misma no constituye por sí sola una causal para terminar o modificar los contratos con el personal docente y administrativo. El Ministerio de Educación Nacional invita a los colegios privados a analizar y aplicar los mecanismos que el ordenamiento jurídico colombiano prevé en la materia, para proteger el empleo y la actividad productiva.
3. Los servicios de restaurante y transporte escolar en educación privada no constituyen elementos propios de la prestación del servicio educativo, pero se originan como consecuencia de este y, por tanto, tales cobros son de carácter voluntario; es decir, el pago sólo es exigible a las familias que decidan tomar esos servicios y el cobro de estos servicios solo debe estar vinculado a la prestación efectiva de los mismos.

Finalmente, reitero la disposición de todo el equipo del Ministerio de Educación Nacional para, de manera conjunta, garantizar el cumplimiento de lo dispuesto por el Gobierno Nacional en materia de prevención del COVID-19, así como garantizar la prestación del servicio educativo en los colegios privados en condiciones de calidad.

Cordialmente,


MARÍA VICTORIA ANGULO GONZÁLEZ
Ministra de Educación Nacional

Aprobó: Constanza Alarcón Párraga - Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Heyby Poveda Ferro - Secretaria General
Leslie Mayerly Rodríguez - Jefe Oficina Asesora Jurídica (e)
Revisó: Kerly Jazmín Agámez B - Directora de Fortalecimiento a la Gestión Territorial (e)
Proyectó: Martha Sofía Serrano Corredor -Asesora de Colegios Privados. Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media.



La educación
es de todos

Mineducación



Sector Educativo al Servicio de la Vida: **Juntos para Existir, Convivir y Aprender**

Orientaciones a directivos docentes y docentes para la
prestación del servicio educativo en casa durante la
emergencia sanitaria por COVID -19



1. Desde el MEN sintonizados con las directivas de los establecimientos educativos y los docentes de Colombia

Apreciados colegas, reciban un saludo cálido, solidario y esperanzador desde el Ministerio de Educación Nacional.

La declaratoria de emergencia sanitaria realizada por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y Protección Social a través de la **Resolución 385 del 12 de marzo de 2020**, responde al compromiso del gobierno nacional de proteger y cuidar la vida de todos los ciudadanos ante la propagación del Coronavirus 2019 (COVID -19).

El llamado a cuidar de nosotros mismos e incidir en el cuidado de otros con estrictas medidas de aislamiento social e higiene, busca contener el contagio del virus y resguardar nuestro bienestar. La prioridad es proteger la vida de los seres humanos.

Una emergencia sanitaria requiere de acciones decididas e intensas. Por ello, las autoridades de salud han estado informando y orientando sobre las precauciones que debemos seguir y han encaminado su gestión hacia la garantía de la atención de las personas afectadas.

En circunstancias como estas, el sector educativo hace parte de los actores claves. Sus maestros y maestras, representan el referente institucional más cercano para las niñas, niños, adolescentes y sus familias. De allí que el servicio educativo que brindaremos en el hogar deba adecuarse para que pueda:

- Contribuir al afianzamiento de las capacidades y habilidades que permitan a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salvaguardar su vida.
- Promover experiencias educativas que ofrezcan elementos que fortalezcan la estructura, la estabilidad y la esperanza que dan sustento y vitalidad a su realidad y cotidianidad presentes, marcadas por la presencia de medidas de aislamiento social, la demanda de incorporación de hábitos de higiene y cuidado inusuales, y la conciencia de la vulnerabilidad de la vida.



- Generar oportunidades y experiencias para que, en el escenario del hogar, todas las personas reconozcan y profundicen las capacidades y habilidades que les permiten comprender y hacer frente desde lo personal y lo colectivo a sus realidades, y proyectar sus vidas en el corto y mediano plazo.
- Constituirse en un referente de contención que ayude a enfrentar las situaciones dolorosas que se puedan presentar y ofrecer alivio al sufrimiento.

El papel central de los educadores, implica que el primer compromiso que asuma para poder responder a esta responsabilidad social, sea atender para sí mismo y para su familia las indicaciones de cuidado, y asegurarse de estar fortalecidos.

Solo así podremos, en medio de esta emergencia y de esta experiencia nueva de aislamiento obligatorio, brindar apoyo a los demás integrantes de las comunidades educativas que hoy necesitan de nuestra grandeza, de nuestra disposición para acompañar, de nuestra motivación, y de nuestra capacidad para generar experiencias que permitan proyectar nuevos sueños que serán esenciales para retomar la cotidianidad cuando podamos reencontrarnos en las instituciones educativas y compartir los aprendizajes logrados durante el tiempo en casa.

Nuestra misión como parte del tejido de la sociedad colombiana nos convoca a dimensionar el aporte que estamos en capacidad de ofrecer tanto a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes como a sus familias y comunidades, para que encuentren en esta situación oportunidades para crecer, aprender, mantener sus sueños, construir unos nuevos y asimilar y reponerse de los impactos que en diferentes aspectos genera y generará esta situación disruptiva.

Somos un pilar de la esperanza.

Las definiciones de nuestro marco normativo divulgado principalmente en **la Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001 y Decreto 1075 de 2015**, respaldan nuestro compromiso de ofrecer un servicio educativo con calidad y pertinencia para potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



A estas directrices de la normatividad vigente hacen referencia las circulares 19 y 20 del 14 y 16 de marzo de 2020 respectivamente, expedidas por el MEN y con las cuales convocamos a las entidades territoriales certificadas a la adecuación conjunta de una oferta que favorezca la continuidad de la prestación del servicio educativo reconociendo las contingencias y el carácter de provisionalidad que caracteriza un período de emergencia sanitaria en donde está en juego la vida.

Por lo anterior, cada propuesta y cada decisión deben considerar las condiciones que hoy viven niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias, sus sentimientos, sus vivencias y las lecciones que pueden derivar para continuar sus procesos de desarrollo y aprendizaje durante y después del aislamiento obligatorio.

Conocedores de sus actitudes generosas y solidarias, les invitamos a encontrar en esta emergencia una oportunidad para exaltar nuestra labor educativa y encontrar juntos maneras de reinventar los procesos educativos y pedagógicos que lidera nuestro sector en todos los niveles con predominio del desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Bienvenida entonces su disposición para coordinar y articular diferentes propuestas con todos los actores que deben participar en el diseño de una oferta educativa conveniente para el momento y esencial para motivar el fortalecimiento de los procesos futuros de acuerdo con el compromiso de asegurar el ejercicio del derecho a la educación.



2. El Calendario Académico durante la Emergencia de Salud Pública por COVID-19

Atendiendo a las condiciones del momento actual y a la declaratoria de emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación Nacional ajustó el calendario académico del presente año manteniendo la duración de 40 semanas de trabajo académico, 7 semanas de vacaciones docentes y 5 semanas de desarrollo institucional, según lo establecido en el **Decreto 1075 de 2015** y se notificó así, mediante la **circular 20 del 16 de marzo de 2020**:

1. Dos semanas de desarrollo institucional a partir del **16 y hasta el 27 de marzo**; durante las mismas, los directivos docentes y docentes deben planear acciones pedagógicas de flexibilización, ajustes curriculares y en general la forma en que se desarrollarán las actividades académicas en el marco de la emergencia sanitaria.
2. **Tres semanas como periodo de vacaciones de los educadores** y por lo tanto de receso estudiantil, teniendo en cuenta las semanas programadas que no hayan sido cumplidas en el marco del calendario académico vigente y lo establecido en el artículo 2.4.3.4.1. del Decreto 1075 de 2015. Para esto utilizarán las **semanas del 30 de marzo al 19 de abril del 2020** y retornarán a trabajo académico a partir del 20 de abril. Dichos ajustes serán parametrizados a través del Sistema Humano.
3. Teniendo en cuenta la evolución epidemiológica, se determinará la forma de continuidad de las jornadas de trabajo académico a partir del 20 de abril, con base en las estrategias preparadas en las semanas de desarrollo institucional.

| Actividad | Fecha |
|---|------------------------------------|
| Desarrollo institucional | 16 al 27 de marzo de 2020 |
| Receso estudiantil y vacaciones de docentes | 30 de marzo al 19 de abril de 2020 |
| Trabajo académico en casa | A partir del 20 de abril * |

* Tenga en cuenta que el período que cubre esta actividad depende de las decisiones que la autoridad sanitaria tome con base en la evolución epidemiológica y las medidas complementarias que consecuentemente le corresponda tomar al MEN



Las orientaciones que se presentan a continuación, buscan apoyar su quehacer en el desarrollo de cada una de estas actividades.



2.1 Momento de desarrollo institucional

| Actividad | Fecha |
|--------------------------|---------------------------|
| Desarrollo institucional | 16 al 27 de marzo de 2020 |

Estas semanas de desarrollo institucional se encaminan al redireccionamiento del plan de estudios.

Para ello se recomienda que el equipo de directivos y docentes:

- **Revise el estado de avance de los mismos y los logros alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su grado, teniendo en cuenta:**
 - El momento del año escolar en el que se encontraban antes de la emergencia. Inicios del primer período del año para calendario A o inicios del último período para el calendario B.
 - Las condiciones y características de sus estudiantes.
 - El nivel educativo y el grado en curso.
- **Analice**
 - Los reportes epidemiológicos que presenta el Ministerio de Salud para cada territorio.
 - Los riesgos de propagación del virus que se han identificado están presentes en la comunidad y el territorio.
 - Las decisiones tomadas por los gobernantes del orden nacional y territorial.
 - Las circunstancias en las que las comunidades a las que pertenecen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes viven esta situación.
 - Las afectaciones económicas y de diversa índole que puedan estar teniendo las familias.



- **Tenga presente que el servicio educativo se prestará en los hogares y que sus estrategias se integrarán a la cotidianidad de las familias (de estudiantes y maestros) que están abocadas a una situación de aislamiento y al desarrollo de rutinas de cuidado e higiene que protegen sus vidas.**

A partir de la caracterización de estos asuntos, de la revisión de la información disponible en el establecimiento educativo y del conocimiento que tienen los docentes por su relación cercana, elaboren un diagnóstico de los recursos y posibilidades de las familias, según:

- **La infraestructura de las viviendas donde pasarán la cuarentena.**
- **La conformación de los grupos familiares.**
- **El nivel educativo de los adultos con quienes viven los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.**
- **La interacción de ellos con su grupo familiar.**
- **Los canales de comunicación con los que se cuentan para hacer posible la interacción entre docentes, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias:**
 - Intermediarios como emisoras comunitarias, canales regionales, tenderos, policía, conductores de transporte que se acercan hasta las viviendas.
 - Artefactos tecnológicos como celular, computador con conexión a internet.
 - Ofertas de otros sectores que llegarán a los hogares y que pueden facilitar el envío por parte de los maestros de recursos educativos con los cuales podrán trabajar.

Este balance permitirá a los docentes definir las especificaciones de las propuestas que van a elaborar, considerando siempre la situación excepcional que está viviendo el país, las rutinas de protección que están asumiendo las familias y los estados emocionales que están en juego.



Es fundamental tener presente que se trata de tocar la puerta de los hogares y de motivarles para que en medio de sus vivencias acojan la invitación y el acompañamiento que les ofrece el sector para que puedan apoyar y favorecer la promoción de experiencias educativas que contribuyan al desarrollo de sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes y al logro de aprendizajes pertinentes y posibles en medio de estas circunstancias.

La sensibilidad y la experticia de los docentes les permitirán seleccionar, ojalá de manera colegiada e interdisciplinaria, temas de los planes de estudio de las diferentes asignaturas que se puedan integrar y que sean:

- **Convenientes, estratégicos y posibles de abordar con metodologías sencillas y lenguajes próximos a las familias y a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.**
- **Fáciles de contextualizarse e integrarse a las diferentes dinámicas de los hogares ya la realidad que se está viviendo.**
- **Favorecedoras del diálogo, la expresión de emociones, el reconocimiento y uso de capacidades y habilidades, la valoración de recursos y condiciones, y la motivación para seguir delineando proyectos de vida.**

La coordinación entre docentes, directivos, secretarías de educación e incluso la gestión intersectorial puede favorecer la articulación de programas y combinar ofertas que faciliten la comprensión de las familias y optimicen los recursos que ya están asignados en el territorio como pueden ser el PTA y los programas de bienestar social.

Seamos conscientes de que:

- **Esta crisis limita de manera significativa el desarrollo de los contenidos previstos en el plan de estudios que fue concebido para ser desarrollado de manera presencial, en tiempos y circunstancias normales. Por lo tanto, deben seleccionarse unos básicos, bajo el criterio de evitar saturar a las familias, comprendiendo que pueden acompañar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a trabajar algunos aspectos, pero que la familia no reemplaza la escuela y por tanto no le corresponde el desarrollo estricto de un plan de estudios.**



- Tenemos un rol crucial para que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias puedan hacer frente a la situación y lo tendremos que realizar encontrándonos en nuestras vidas personales en las mismas circunstancias.
- Estamos en capacidad de diseñar experiencias educativas sencillas y estratégicas que, desde nuestras disciplinas y campos del saber, tienen la potencialidad para promover y fortalecer las capacidades y habilidades que están en juego para:
 - Desarrollar las acciones de cuidado y autocuidado que se requieren para preservar la vida propia y de los demás.
 - Reestructurar la cotidianidad en las condiciones de aislamiento que se requieren para poder impactar la velocidad de propagación del virus.
 - Fortalecer la capacidad de las familias para hacer de su hogar el entorno seguro y protegido que todos sus miembros necesitan.
 - Comprender y valorar la situación, tomar decisiones para hacerle frente, convertirla en oportunidad y en experiencia que estructura la vida y enriquece su sentido tanto en lo personal como en lo social.
 - Recuperar en un futuro – que deseamos cercano – la normalidad de sus vidas, pero siendo otros, enriquecidos gracias a esta experiencia.



2.2 Receso escolar y vacaciones de docentes

| Actividad | Fecha |
|---|------------------------------------|
| Receso estudiantil y vacaciones de docentes | 30 de marzo al 19 de abril de 2020 |

En circunstancias normales, los tiempos de receso escolar y vacaciones garantizan la recarga de energía y la motivación necesaria para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan aprovechar al máximo su experiencia educativa y los maestros desarrollar su quehacer pedagógico.



La vivencia de las vacaciones en la actual situación de emergencia sanitaria, afectará esta posibilidad y demandará de cada quien un esfuerzo consciente para organizar su tiempo, de modo que logre vivenciar nuevas experiencias individuales y familiares en el hogar que permitan la recreación, el descanso, y alimenten el positivismo, el buen humor y el optimismo.

De ser posible, será de la mayor importancia que los maestros se organicen para poder establecer al menos un contacto con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante estos días, preferiblemente a través de teléfono o de video llamada, de manera tal que puedan animarles, transmitirles que no están solos, compartir ideas para que se sientan mejor, motivarlos y tranquilizarlos para lo que será vivir su experiencia educativa en casa. No duden que ellos y sus familias se los agradecerán.

Si esto no es viable, será de gran valor para ellos recibir un mensaje cercano por parte de su colegio a través de algún medio que sea fácil de gestionar en el territorio. Un volante, un mensaje radial, un perifoneo, un mensaje de texto, un video por chat, etc., que ojalá proponga algún recurso o símbolo para que haya sentido de comunidad educativa. Vamos a pensarnos, a enviarnos ánimo, a ser solidarios, sabemos que lo haremos bien, etc.

Debemos asegurarnos de que ellos sepan que cuentan con sus maestros; que ellos también se están esmerando por cuidarse, cuidar a los suyos y anhelan volverse a encontrar con sus estudiantes.

No olviden que muchos de ustedes ejercen liderazgos visibles en sus comunidades y tendrán un lugar central para apoyar en la gestión de sus necesidades.



2.3 Trabajo académico en casa

| Actividad | Fecha |
|---------------------------|----------------------------|
| Trabajo académico en casa | A partir del 20 de abril * |

* Tenga en cuenta que el período que cobija esta actividad depende de las decisiones que la autoridad sanitaria tome con base en la evolución epidemiológica y las medidas complementarias que consecuentemente le corresponda tomar al MEN



El 20 de abril se retomará el proceso educativo desde casa. Al regreso de las vacaciones de los docentes y del receso estudiantil, será fundamental la disposición y el compromiso para acompañar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde las diferentes estrategias definidas, así como involucrar a las familias y cuidadores.

Debemos motivar y potenciar sus capacidades aprovechando su experiencia de vida, saberes familiares y culturales, sueños y proyectos, con el fin de definir mecanismos de comunicación y seguimiento desde los establecimientos educativos para apoyar la continuidad del proceso educativo en casa.

¡Esta es la grandeza a la que estamos llamados! ¡Este es nuestro gran desafío!

2.3.1 El servicio educativo en casa

Es primordial que tengamos presente que, en medio de la experiencia de aislamiento de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, estaremos llegando al espacio privado de una familia, bajo el presupuesto de que contaremos con su consentimiento y disposición para abrirnos la puerta de su hogar en medio de una situación de emergencia sanitaria.

En este sentido, debemos reconocer que las actividades educativas que propongamos estarán supeditadas y subordinadas a la dinámica de un hogar cuyas rutinas y cotidianidad se encuentran alteradas en función de dar prelación a la asunción y mantenimiento de hábitos y prácticas que garanticen la vida y el bienestar de sus integrantes.

Esto, sumado a que los miembros de las familias estarán experimentando los estados emocionales que las consecuencias de esta pandemia están desencadenando y van a provocar.

Llegamos entonces de manera no presencial, a tratar de integrarnos a la rutina del hogar y no a imponerle al hogar una rutina escolar propia de una educación presencial, que se desarrolla en una jornada bajo la responsabilidad de la institución educativa y sus maestros quienes cuentan



con una formación para ello.

De allí, el valor de concebir actividades educativas respetuosas que, guiadas por el principio de centrarse en lo importante, prescindan de aquello que en este momento no es ni esencial, ni indispensable, ni imposible de retomar cuando las condiciones se normalicen.

Necesitamos entonces:

- **Diseñar actividades educativas que se caractericen por ser:**
 - Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
 - Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar.
 - Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
 - Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes al desarrollo de las mismas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y sus circunstancias.
 - Tengamos presente que muchas de ellas tendrán que apoyar a más de un niño y que en ocasiones tendrán la demanda adicional de adecuar otros recursos dadas las condiciones de ellos. Discapacidad, talentos excepcionales, entre otros.
 - **Reconocer en la experiencia de estar luchando contra una pandemia, una oportunidad para el desarrollo de capacidades y de los aprendizajes que se necesitan para asumir la vida y que esto es en últimas, el sentido primordial de la educación.**
-



2.3.2 El trabajo académico en casa

Ante la prioridad de resguardar la vida y favorecer el bienestar físico, mental y emocional de todas las personas, el aislamiento obligatorio permite al sector educativo poner en práctica el principio expresado en el objetivo 4 de la agenda de Desarrollo Sostenible (Educación de Calidad), que reconoce la potencialidad humana de aprender a lo largo de la vida; aprender siempre, en todo lugar, en cualquier tipo de espacio y mediante todos los medios posibles.

Esto significa aceptar que el currículo planeado en la institución educativa encuentra oportunidades para movilizarse y transformarse, a partir de la revisión de la prelación que tiene en tiempo de emergencia, el sentido humanista que remarca el protagonismo de cada individuo y el desarrollo de sus capacidades para valorar su situación, asimilar los duelos, reconocer y adoptar estrategias de afrontamiento que le fortalezcan y le generen confianza para actuar, auto gestionando en el presente y manteniendo la esperanza en el futuro.

Con el ejercicio de valoración que adelanten directivos y docentes en el momento de desarrollo institucional en relación con las condiciones que tienen las familias para vivir durante la cuarentena, será posible que las propuestas dirigidas a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias definan qué es importante enseñar en un plan de estudios abierto que se debe sustentar en el desarrollo de habilidades para la supervivencia, el desarrollo individual y la interacción familiar y comunitaria.

El énfasis debe estar en viabilizar aprendizajes con los recursos disponibles en el entorno hogar los cuales, con seguridad, son valiosos para configurar ambientes enriquecidos que motiven aprendizajes significativos por las características específicas del contexto y la situación.

En la formulación de cada propuesta es conveniente que los docentes transmitan a los niños, niñas, adolescentes y a las familias, mensajes de afecto, solidaridad, serenidad y motivación para que se sientan confiados en la expresión de sus vivencias y esperanzados en la adecuación de rutinas y condiciones que contribuyan a lograr aprendizajes personales y familiares,



descubriendo las oportunidades de esta experiencia y liberándose de temores que restrinjan sus sueños y afecten su desarrollo y el interés por continuar su trayectoria educativa.

Será alentador que los docentes adviertan a las familias el reconocimiento de las tensiones que se van a generar en la interacción con sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es oportuno invitar a ser tolerantes, a hacer las pausas necesarias y a reintentar hasta lograr la celebración conjunta de sus avances, pues por pequeños que parezcan serán admirables y posibilitarán nuevas ganancias.

Promueva además, la inclusión, la participación y la colaboración de todos los integrantes de la familia que pueden sumar en el proceso de aprendizaje. Es un tiempo de reciprocidad en la enseñanza y los aprendizajes para todos los miembros de la familia. Los principales insumos están al alcance, son el amor, la paciencia y la generosidad.

Las iniciativas propuestas pueden contemplar:

- **Invitación a ser creativos encontrando opciones para organizar el tiempo y asegurar espacios de alimentación, limpieza del hogar, juego, estudio, actividad física, descanso y sueño.**
- **Reencuentro con la historia familiar y el patrimonio cultural mediante preguntas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y narraciones de los adultos.**
- **Interés por observar e indagar sobre el porqué de sus creencias, prácticas cotidianas y las normas establecidas en casa. Aquí están las bases de la incorporación de principios y valores que dan identidad a las familias.**
- **Desarrollo de habilidades de comunicación a través de:**
 - El diálogo intergeneracional alrededor de historias de infancia, descripción de sueños, la mirada compartida de un álbum de fotos, o la evocación de momentos que han dejado satisfacciones y han suscitado intereses y oportunidades.
 - La lectura conjunta de cuentos, recetas, periódicos o libros disponibles.



- El intercambio de percepciones de los mensajes divulgados en noticias de radio, televisión o redes sociales.
- La escritura de listas de mercado, de horarios de consumo de alimentos, de fórmulas médicas, de nuevos acuerdos familiares para organizar la convivencia o de mensajes de gratitud y expresión de afecto a amigos, docentes, familiares y personas de la comunidad que nos sirven con esmero en estos momentos o que necesitan de nuestra solidaridad.
- Los concursos de talentos que tienen los diferentes integrantes de las familias, como cantar, contar chistes, recordar nombres, memorizar series de números, imitar, pintar, interpretar instrumentos, etc.
- La socialización ante el grupo familiar de lecciones de vida personales, familiares, comunitarias o académicas.
- El registro en diarios o bitácoras de emociones, vivencias y aprendizajes durante la permanencia en casa por la emergencia sanitaria.
- La ideación de proyectos personales, familiares y académicos a realizar cuando sea posible volver a la normalidad.
- **Formulación de ideas que deriven proyectos de investigación para continuar en el mediano plazo, cuando se reanuden las clases en las instituciones educativas. Estos pueden surgir a través de observaciones y preguntas relacionadas con distintas áreas que cobran vigencia a propósito del COVID-19: historia de las pandemias, biología, geografía, ética, lenguaje, arte, matemáticas y otras.**
- **Motivación para aprender sobre hábitos de estudio que favorezcan la identificación de capacidades y mantengan dinámicas de aprendizaje divertido e influyente en la proyección de nuevos intereses que nutran la relación con la producción y gestión de conocimiento. Estos hábitos estimulan el autoestudio y las alianzas para desarrollar trabajo colectivo con oportunidad de apoyo mutuo entre hermanos y entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes.**
- **Reflexión sobre los desafíos que representa la integración de las tecnologías de la información en las diferentes formas de interacción que tienen las personas y las organizaciones sociales en el presente siglo.**



Es importante tener en cuenta el momento vital de los adolescentes y los jóvenes en tanto su experiencia de trabajo académico en casa abre posibilidades para:

- **Afianzar la autonomía, la toma responsable de decisiones y motivar en ellos la esperanza de fortalecer sus proyectos de vida. Para lograrlo formule preguntas y actividades que les inviten a reflexionar sobre sus gustos, intereses y expectativas frente al futuro.**
- **Incentivar el compartir de expectativas sobre sus proyectos de vida, sus objetivos y metas en el corto y mediano plazo y animarlos a identificar los pasos que pueden seguir para alcanzarlos.**
- **Facilitar herramientas para conocerse más, gestionar sus emociones y promover actitudes de compasión, empatía y colaboración con quienes les rodean.**

En la medida que las circunstancias lo permitan mediante canales alternativos que haya en cada territorio, se sugiere tratar de recopilar las voces de las familias y de la población estudiantil para saber qué necesidades, intereses, lecciones y propuestas tienen para apoyar sus procesos de aprendizaje mientras están en casa y cómo consideran conveniente organizar el regreso a las aulas capitalizando los logros del tiempo compartido en casa para avanzar en la cualificación de los procesos educativos y pedagógicos que lideran las instituciones educativas.

Cabe enfatizar, que el seguimiento en este tipo de situaciones de emergencia sanitarias, donde la prioridad es la vida, consiste en verificar que lo que se está proponiendo es útil para fortalecer a las personas y mantener su motivación para aprender continuamente y aportar elementos para construir mejor lo que sigue una vez se vuelva a la normalidad.

Con respecto a la evaluación, es necesario tener presente su finalidad en el sentido de que permite a las personas reconocer aprendizajes, fortalezas, aciertos, debilidades, desaciertos, etc. Que les posibilitan mejorar, avanzar, corregir, ampliar sus conocimientos y proyectarse hacia nuevas posibilidades.

La situación de aprendizaje en casa en una condición de aislamiento demanda replantear la práctica de evaluación. No es posible pensar en un método tradicional sino en estrategias que posibiliten a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias reconocer de manera autónoma sus

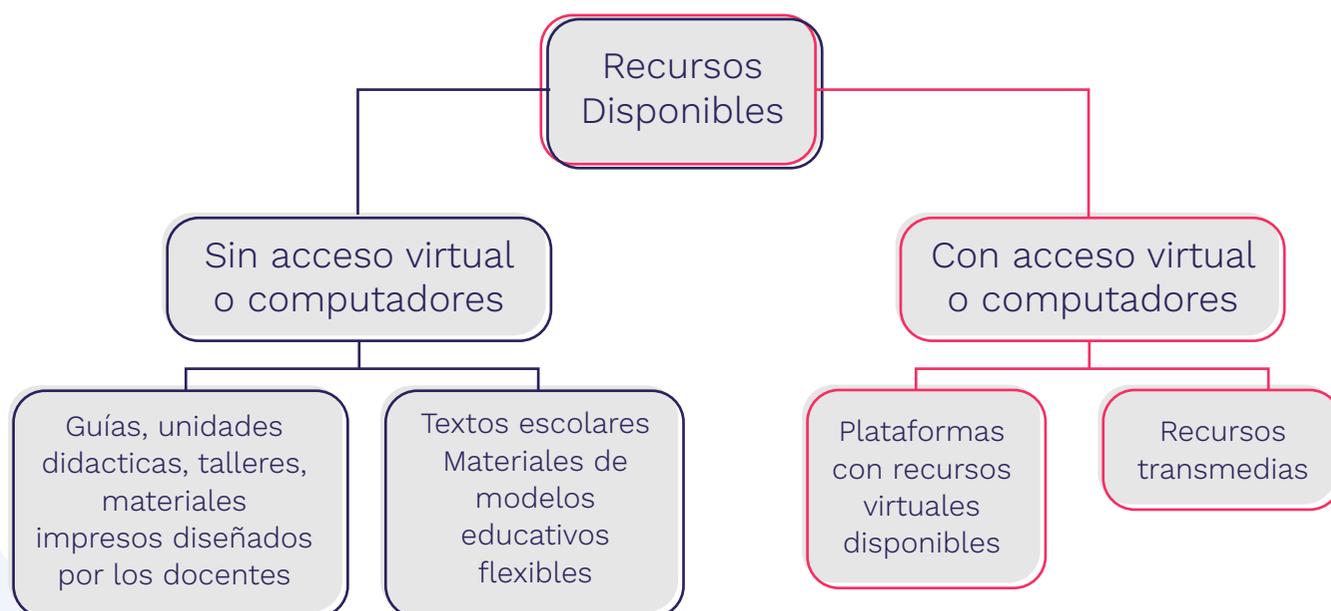


logros, los retos que tienen por delante y los caminos que pueden seguir para alcanzarlos.



Referencias para apoyar el diseño de posibles propuestas para el trabajo educativo en casa

Además de los materiales y recursos propios de cada ETC y de que fueron puestos a disposición de los establecimientos educativos y las ETC a partir del lunes 16 de marzo, como se enunció en la Circular 019 de 2020, con el apoyo de la estrategia “Aprender Digital, Contenidos para todos”, a continuación, se presenta una gráfica que da cuenta de algunos recursos disponibles que pueden apoyar el diseño de propuestas para el trabajo académico en casa, previa valoración de las condiciones que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias en la atención a la emergencia sanitaria y en el acceso a recursos de infraestructura de comunicación y conectividad.





1. **Aprender Digital, contenidos para todos**

(<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co>)

Es una estrategia interinstitucional que reúne en una misma plataforma más de 80 mil contenidos educativos digitales de todas las áreas del conocimiento para niños, niñas, adolescentes y jóvenes de todos los grados escolares. La comunidad educativa en general, puede acceder sin necesidad de registro y encontrar contenidos educativos de apoyo para el desarrollo y el aprendizaje, clasificados por áreas del conocimiento, que son de gran utilidad para las estrategias educativas flexibles que el EE proponga.

Entre las herramientas tecnológicas definidas en esta estrategia se encuentran bibliotecas digitales, video-clases, objetos virtuales de aprendizaje (OVA), eBooks, revistas, periódicos, audiolibros y videos (en formatos MP3, MP4), videojuegos interactivos en 3D. Los recursos pueden ser enviados por correo electrónico, integrados a la plataforma educativa del colegio, y en algunos casos descargados para trabajarlos de manera off line. En RTVC Play (<https://www.rtvcpplay.co>) se encuentra una parrilla de contenidos, series, documentales, video clases y otras herramientas audiovisuales para promover competencias básicas y socio emocionales a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Así mismo, en esta plataforma se encuentra una oferta de contenidos de calidad, oferta de cursos virtuales, Apps y videojuegos para formación complementaria. El usuario de la plataforma puede seleccionar los recursos que sean de su interés, ya sean contenidos o cursos.

2. **Plataforma accesible para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva**

(<http://educativo.insor.gov.co>)

INSOR educativo es un portal del Instituto Nacional para Sordos que contiene recursos educativos accesibles dirigidos a la comunidad sorda colombiana. El portal cuenta con una sección denominada Recursos Educativos, con módulos, clases y videos cortos de las áreas de matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales; en la sección Diccionario LSC, se encuentran las definiciones en español y en Lengua de Señas Colombiana (LSC) de múltiples términos cotidianos y académicos; por último, a través de INSOR educativo puede acceder a preguntas en Lengua de Señas Colombiana que ha elaborado el ICFES como guía para las pruebas SABER 11.

<http://educativo.insor.gov.co/>



3. **Plataforma accesible para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual**

(<http://www.inci.gov.co/>)

El Instituto Nacional para ciegos cuenta en su portal web con una serie de opciones para apoyar el trabajo de planeación como son INCI Radio y biblioteca virtual para ciegos.

4. **Biblioteca básica de cultura colombiana**

(<https://reddebibliotecas.org.co/sala-lectura/biblioteca-basica-de-cultura-colombiana-bbcc>)

5. **Biblioteca virtual del Banco de la República**

(<https://www.banrepcultural.org/ninos-y-ninas>)

6. **Biblioteca Digital de Bogotá**

(<https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/>)

7. **Plan Nacional de Lectura**

(<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/leeresmicuento/2100>)

Para la promoción de la continuidad del aprendizaje del inglés en los grados de 6 a 11, se recomienda:

1. **Programa Nacional de Bilingüismo**

(<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue>)

Descargar, multicopiar, generar guías de trabajo a partir de los libros de texto de inglés del MEN.

2. **Serie Way To Go! (grados 6-8)**

(<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue/94010>)

Del Ministerio de Educación Nacional es de libre uso, accesos y reproducción para todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y docentes e incluye:

- **Libro del estudiante:** Con actividades de lectura, escritura, vocabulario y producción oral. El docente puede generar guías para el desarrollo específico de actividades por parte de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para el caso de los ejercicios de producción oral, puede proponer a los niños, niñas,



adolescentes y jóvenes grabar audios o generar proyectos más completos que permitan que pueda compartir su producción oral.

- **Audios:** Todos los audios del libro del estudiante se encuentran disponibles para descarga y los ejercicios se encuentran en el libro del estudiante. El docente puede producir guías de trabajo para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con indicaciones sobre los ejercicios y acciones que pueden desarrollar a partir de estos audios.
- **Libro de trabajo:** este libro incluye ejercicios de práctica que niños, niñas, adolescentes y jóvenes puede desarrollar de forma autónoma y se enlazan con los ejercicios del libro del estudiante.
- **Libro del docente:** Los libros del docente presentan ideas y actividades que el docente puede utilizar para generar las guías de trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

3. **Serie English, Please!**

(<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/123812>)

Del Ministerio de Educación Nacional es de libre uso, accesos y reproducción para todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y docentes e incluye:

- **Libro del estudiante:** con actividades de lectura, escritura, vocabulario y producción oral. El docente puede generar guías para el desarrollo específico de actividades por parte del niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para el caso de los ejercicios de producción oral, puede solicitar al niños, niñas, adolescentes y jóvenes grabar audios o generar proyectos más completos que permitan que pueda compartir su producción oral.
- **Audios:** Todos los audios del libro del estudiante se encuentran disponibles para descarga y los ejercicios se encuentran en el libro del estudiante. El docente puede producir guías de trabajo para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con indicaciones sobre los ejercicios y acciones que pueden desarrollar a partir de estos audios.
- **Libro del docente:** Los libros del docente presentan ideas y actividades que el docente puede utilizar para generar las guías de trabajo con niños y niñas.



Material físico para el nivel de educación media

El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición de docentes y directivos docentes una serie de guías y cartillas que pueden ser de utilidad para adolescentes y jóvenes. El material está diseñado para afianzar competencias socioemocionales como autoconciencia, toma de decisiones responsables, reconocimiento y manejo de emociones, manejo del estrés, empatía y manejo de conflictos. Así mismo le permite a los jóvenes contar con herramientas que les motive a pensar en posibilidades de futuro y construir proyectos de vida.

Adicionalmente están disponibles herramientas que permiten fortalecer competencias básicas a través de metodologías experienciales que motivan a los jóvenes a interesarse por el aprendizaje, e incluye material orientado a fortalecer el proceso educativo de jóvenes rurales que favorecen los lazos con su entorno, en beneficio de su desarrollo y aprendizaje.

1. **Caja de Herramientas de camino a la U**

Estrategias para el fortalecimiento de capacidades en competencias básicas y socio emocionales 10 y 11.

Actividades para el fortalecimiento de competencias en lenguaje y matemáticas. Involucran la mediación del docente, aunque los estudiantes lo pueden desarrollar las actividades de manera autónoma.

2. **Píllatela y aprende**

Competencias socio emocionales para el fortalecimiento de la Educación media. material de trabajo para adolescentes.

Contiene 12 talleres prácticos que fortalecen competencias socioemocionales como: Autoconciencia, reconocimiento de emociones, tolerancia ante la frustración. Adicionalmente brinda herramientas de Orientación Socio Ocupacional.

3. **Paso a Paso**

Programa de Educación Socio emocional. Cuaderno de trabajo para estudiantes de grados Décimo y Once.

Ejercicios prácticos para el desarrollo de competencias socioemocionales.



4. Guía fortalecimiento competencias en matemáticas y lenguaje (grado 10 y 11)

Actividades experienciales para el fortalecimiento de competencias en lenguaje y matemáticas.

5. Serie de guías: Formación corporal sensible y afectiva, Formación Económica y productiva, Formación Social y comunicativa

Guías orientadas a jóvenes rurales que les permite reconocer su contexto y vincular a la familia en el aprendizaje.

También se recomienda consultar:

1. Recursos digitales

▪ **Google Classroom**

(<https://classroom.google.com/>)

Posibilita el acceso de las personas con una cuenta personal de Google de forma gratuita. En el caso de la educación, la invitación es a acceder a una cuenta institucional de G Suite for Education, que reúne todas las herramientas de Google de forma ordenada (Classroom, Meet, Drive, Docs, Gmail, etc.).

▪ **Edmodo**

(<https://new.edmodo.com/>)

Permite la comunicación mediante publicaciones y la participación de varios usuarios para hacer comentarios al respecto.

▪ **Comunidad TU CLASE**

(<https://comunidad.tuclase.net>)

Es un apoyo para los docentes con el fin de crear múltiples espacios de colaboración y trabajo en línea, ya sean abiertos o cerrados; además, puede compartir con los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias: guías de trabajo, textos escolares, libros, imágenes y videos, y trabajar en wikis con la participación de todos.



- **YouTube Studio**

(<https://studio.youtube.com/>)

Permite grabar y subir videos y utilizar el espacio de comentarios para la interacción entre docentes y niños, niñas, adolescentes y jóvenes o entre pares.

- **Google Meet**

(<https://meet.google.com>)

Posibilita realizar reuniones con muchas personas. G Suite for Education permite la suscripción gratuita <http://bit.ly/hangoutscl>. Pueden compartir un link con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que se unan a la conversación y no requieren que posean una cuenta.

- **Zoom**

(<https://zoom.us/>)

El acceso a su versión gratuita facilita la realización de reuniones limitada de personas (100 participantes) y de tiempo (por sesión de 40 minutos); además, permite grabar la clase, para luego compartirla a través de otro recurso digital como youtube. Por la situación de emergencia, los EE que cuentan con un sitio web pueden registrarse para utilizar todas sus funcionalidades sin limitaciones <http://bit.ly/zoom-cl>. Pueden compartir un link con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que se unan a la conversación y no requieren que posean una cuenta.

- **Skype**

(<https://www.skype.com/>)

El acceso a su versión gratuita facilita la realización de reuniones limitada de personas (50 participantes) y sin límite de tiempo; además permite remitir material y grabar para luego compartir. Skype requiere que los participantes posean una cuenta.

- **Khan Academy**

(<https://www.khanacademy.org/>)

Es una plataforma virtual con recursos y videotutoriales para niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los niveles de preescolar, básica y media, específicamente en las áreas de matemáticas y ciencias.



- **Mathema**

(<https://www.campusmathema.com/>)

Es un sitio con clases en videos de docentes expertos en diversas áreas del conocimiento.

- **Discovery Education**

(<https://www.discoveryeducation.com/>)

Ofrece recursos educativos para las áreas de matemáticas y ciencias.

- **Maguaré y MaguaRED**

(<https://maguare.gov.co/>) (<https://maguared.gov.co/>)

Entono digital seguro y de calidad compuesto por dos plataformas: Maguaré quer comprende alrededor de 600 contenidos digitales culturales especializados para la primera infancia, entre videos, audios, libros y juegos interculturales

- **Nidos Arte de la Primera Infancia**

(<http://juega.nidos.gov.co/>)

Website del proyecto Nidos Arte en la Primera Infancia de IDARTES de la Secretaría de Cultura de Bogotá, que ofrece recursos virtuales como juegos, videos, música e interactivos especializados para la primera infancia y sus familias.

- **Bosque Encantado**

(<https://unbosqueencantado.com/musica/>)

Agrupación musical Colectivo animal, ofrece en su portal web la posibilidad de escuchar sus álbumes y canciones de música infantil de manera gratuita. Sus canciones hablan de la naturaleza y los animales colombianos en distintas situaciones y ritmos.

- **Viajeros del Pentagrama**

(<http://www.viajerosdelpentagrama.gov.co/>)

Plataforma en la que se encuentran tutoriales, juegos y propuestas pedagógicas para el aprendizaje de la música con niños y niñas.

- **Las crónicas elefantiles**

(<https://www.lascronicaselefantiles.com/>)

Las crónicas elefantiles es un proyecto que recoge historias, narraciones y



voces de la infancia de Colombia, cada una de estas historias narrada por los niños, es animada por distintos ilustradores Colombianos.

▪ **App “El Icfes tienes un preicfes”**

Es una herramienta virtual y gratuita, que permite a los jóvenes familiarizarse con el tipo de preguntas de la Prueba Saber 11. Las prácticas permitirán a los jóvenes adaptarse a lo que encontrarán en las cinco áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, competencias sociales y ciudadanía e inglés. Disponible en Google Play para Android y en el App Store para IOS.

2. Bibliotecas digitales gratuitas

▪ **Biblioteca Virtual del Banco de la República**

(<https://www.banrepcultural.org/ninos-y-ninas>)

Tiene disponibles distintos contenidos culturales y educativos dirigidos a niños, niñas y jóvenes, podrán encontrar juegos, lecturas, interactivos y paisajes sonoros de Colombia, estos son de consulta y descarga gratuita.

▪ **Biblioteca Digital de Bogotá**

(<https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/>)

Es una plataforma, en la que podrás disfrutar de libros interactivos, recursos y bases de datos electrónicas desde cualquier lugar del mundo

▪ **Fundalectura**

(<http://fundalectura.org/laboratorio-creativo/>)

Página web ofrece un espacio de Laboratorio Creativo, con contenidos con enfoque cultural y de promoción de la lectura que pueden ser consultados y descargados de forma gratuita, para compartir y leer en familia.

▪ **Makemake**

(<https://makemake.com.co/coleccion/libros-gratuitos/>)

Biblioteca digital con relatos interactivos, gráficos e informativos dirigidos a niños, niñas, jóvenes y adultos que acompañan su cotidianidad, contiene entre sus libros digitales algunos de editoriales como Tragaluz, Babel libros, CataPlum, Amanuta, Ekaré, Iamiqué, LuaBooks, Pequeño editor y SM.



3. Recursos audiovisuales

- **RTVC – Sistema de Medios Públicos**
- **Señal Colombia**
(<https://www.senalcolombia.tv/parrilla>)
- **Canal Institucional**
(<https://www.canalinstitucional.tv/parrilla>)
- **Radio Nacional de Colombia**
(<https://www.radionacional.co/frecuencias>)
- **Radiónica**
(<https://www.radionica.rocks/frecuencias>)
- **Señal Memoria**
(<https://www.senalmemoria.co/colecciones>)
- **RTVCPlay**
(<https://www.rtvplay.co/>)
- **Mi señal**
(<https://www.misenal.tv/>)

4. Relacionado con programas del MEN y Modelos Educativos Flexibles

- Textos escolares solicitados en listas escolares de colegios privados.
- **Modelos Educativos Flexibles**
(<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/>)
- **Retos para Gigantes**
(https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?_noredirect=1)

5. Recursos transmedia

- **Redes sociales** (Facebook live, Grupos de chat, etc.)



- **Whatsapp** (<https://www.whatsapp.com>)

Sistema de comunicación que permite interactuar entre dos o más personas y la remisión de documentos.

- **Slack**

(<https://slack.com/>)

Este sistema de mensajería también permite la comunicación entre personas y el intercambio de documentos

- **Email institucional**

- **Blogs**

- **Podcast**

- **Foros**

6. Aprendizaje del Inglés

- **Para docentes:**

(<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>)

(<https://bit.ly/2wdCxFD> (Pearson's Covid-19 Initiative))

- **Para estudiantes:**

(<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/#navIndex-8>)



Las calidades humanas y el talento de quienes integran a las instituciones educativas, **contribuirá grandemente en la posibilidad de que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes salgan fortalecidos de esta experiencia** que nos pone a prueba como individuos y ciudadanos.

Infinitas gracias por su grandeza en este tiempo.

Lo que hace la grandeza es comenzar algo que sobrevivirá después de ti

Ralph Washington Sockman



La educación
es de todos

Mineducación



Sector Educativo al Servicio de la Vida:
juntos para existir, convivir y aprender

Orientaciones a las familias para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa durante la emergencia sanitaria por Covid 19



| | | |
|----------|---|----|
| 1 | Carta de bienvenida | 3 |
| 2 | Punto de partida: Organizar las dinámicas en familia | 4 |
| 3 | Preparándonos como familia para el trabajo académico en casa, y el aprendizaje autónomo. | 5 |
| 4 | ¡Es tiempo para cuidarnos, aprender y fortalecernos juntos! | 10 |
| 5 | Estrategias y recomendaciones para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad | 11 |
| 6 | Recursos y actividades para desarrollar en familia a. Explore los materiales entregados por el MEN b. Cómo y cuándo usarlos | 12 |
| 7 | Recursos y actividades para desarrollar en familia | 13 |
| 8 | Referencias | 14 |

Queridas familias y cuidadores, reciban un saludo afectuoso de parte del Ministerio de Educación Nacional

Les enviamos un mensaje de tranquilidad, confianza y apoyo solidario. Vivimos momentos que nos invitan a compartir tiempo en casa como familia, y aunque en un ambiente de incertidumbre, esto es una gran oportunidad para el aprendizaje y el afianzamiento de nuestros vínculos. ¡Ánimo! Juntos sortharemos las dificultades, y lograremos sacar de esta situación su mayor provecho.

La llegada del Coronavirus 2019- (COVID-19) al país, ha generado que el Gobierno Nacional, en coordinación con las autoridades territoriales, implementen medidas sobre las que no teníamos precedentes en la historia reciente de Colombia, buscando con ello proteger la vida y la salud de todos los colombianos, especialmente de quienes son más vulnerables.

Las autoridades y los medios de comunicación han estado orientando sobre la importancia de aplicar medidas de higiene, aislamiento social, y cuidado para prevenir el contagio, y en este paquete de materiales que hoy ponemos a su disposición, encontrarán una cartilla que presenta recomendaciones para mantener las prácticas de prevención, y en caso de requerirse, atención de síntomas.

El Decreto 457 del 22 de marzo de 2020, estableció la cuarentena o aislamiento social preventivo obligatorio. Esta medida se suma a la modificación del calendario escolar y la suspensión de la jornada escolar presencial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, socializado con la circular 20 del 16 de marzo de 2020. En línea con ello, el Ministerio ha dispuesto que luego de la jornada de desarrollo institucional y el periodo de vacaciones y receso escolar, se dé inicio a una estrategia de Trabajo Académico en Casa y Educación y aprendizaje en casa.

Entendemos que estas disposiciones generen inquietudes y preocupaciones frente al trabajo adicional y obligaciones que deberán asumir las familias, y las implicaciones en su vida cotidiana. Esta cartilla tiene como propósito brindarles orientaciones para apoyar la implementación de esta estrategia de educación y aprendizaje en casa durante la

emergencia sanitaria, asegurando así que no se suspenda el proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estudiantes del sector oficial.

En un trabajo articulado entre maestros, directivos docentes, secretarías de educación y Ministerio, hemos venido haciendo ajustes y adaptaciones para entregar a ustedes materiales, guías y orientaciones que permitan dar continuidad a los planes de estudio de sus niños, niñas y adolescentes y potenciar su aprendizaje durante el aislamiento preventivo obligatorio, en un trabajo articulado y solidario familia- escuela.

Esperamos que las orientaciones y recursos educativos que estamos y seguiremos entregando, contribuyan a la reorganización de las dinámicas familiares, rutinas y prácticas cotidianas, afectadas por las medidas de emergencia, a través de la puesta en marcha de un plan de estudio en casa que favorezca la autonomía de los niños, niñas y adolescentes, fortalezca sus habilidades y promueva actividades en familia desde el afecto, el respeto y el trabajo en equipo.

Maestros, niños, niñas, adolescentes y jóvenes y familias tenemos un gran reto: adaptar los esquemas con los que tradicionalmente hemos entendido la educación a esta nueva realidad, y sacar el mayor provecho posible para salir fortalecidos de esta experiencia.

Cada Institución Educativa y sus docentes determinarán las estrategias, recursos y guías para el plan de trabajo académico en casa de acuerdo con las características de las familias, las edades de los estudiantes, los recursos disponibles, las facilidades del entorno y los propósitos formativos según el grado cursado por cada niño, niña, adolescente o joven.

Los invitamos a leer detenidamente las orientaciones descritas a continuación. En ellas encontrarán alternativas para compartir este tiempo en familia; mantener el auto cuidado y cuidado de todos en casa; estrechar vínculos y mantener una sana convivencia; utilizar las guías y materiales que estamos entregando desde el Ministerio de Educación Nacional con el fin de apoyar el trabajo educativo en casa.



Punto de partida: Organizar las dinámicas en familia

En estos momentos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes necesitan que los adultos les den seguridad, les brinden amor y afecto, y les muestren, con el ejemplo, que a través del diálogo, con paciencia, empatía, comunicación asertiva y respeto se pueden sortear las dificultades y desafíos.

Esta situación es nueva para todos, incluyendo los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la familia, quienes están recibiendo información a través de los medios de comunicación, y escuchando las conversaciones de los adultos. Ellos perciben la tensión, preocupación y ansiedad, aunque muchas veces no sepan cómo asimilarla.

Por esto, y por los cambios en sus rutinas diarias, es esperable tengan manifestaciones de frustración, disgusto y temor con conductas combativas o agresivas, y sean desbordados por sus emociones. Es importante que como adultos les ayudemos a darle un lugar a esas emociones, a reconocerlas y a gestionarlas de forma

adecuada. Siempre que sea necesario, brinde espacios para conversar y reflexionar sobre sus sentimientos y preocupaciones. Explique la importancia de que todos estemos en casa estos días para cuidarnos unos a otros, para evitar la propagación del virus y promover el diálogo y una actitud positiva para atender las tensiones y conflictos, que es normal se presenten cuando estamos juntos durante un tiempo prolongado en un espacio reducido. Establezcan en familia pautas y normas basadas en el respeto, el afecto y el bienestar de todos. Sea consistente y utilice el diálogo comprensivo para corregir y orientar.

Dedique tiempo a actividades familiares como cocinar, contar cuentos, jugar, interpretar algún instrumento musical, o un juego de mesa familiar. Actividades que, en muchas ocasiones, la rutina diaria no permitía desarrollar.

Otra estrategia fácil de implementar es que los adultos propongan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que escriban o dibujen (plasmen) lo que sienten o compartan una reflexión de lo que ha estado ocurriendo y conversen sobre ello.



Preparándonos como familia para el trabajo académico en casa, y el aprendizaje autónomo

La implementación del plan de trabajo académico en casa, la educación y aprendizaje en casa y el aprendizaje autónomo no será sencillo, y constituye un gran reto para los maestros, familias, y niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es fundamental trabajar en equipo y de manera coordinada para alcanzar los logros propuestos.

En primer lugar, asegúrese que comprenden las orientaciones y directrices brindadas por las directivas docentes y maestros para iniciar el Plan de Trabajo Académico en Casa y Educación y aprendizaje en casa, y de no ser así, busque opciones para contactar al docente o la institución educativa con el fin de aclarar sus inquietudes. Contacte a otras familias o compañeros de estudio para ser retroalimentado si lo considera oportuno.

Para dar inicio a la nueva estrategia, le recomendamos:



Establecer rutinas: mantengan o definan tiempos para aprender, jugar, ayudar en casa y descansar. En la medida de lo posible mantengan los horarios que funcionaban antes de la medida de aislamiento social. Horarios para levantarse y acostarse, asearse, comer, realizar el trabajo escolar/laboral, apoyar los oficios del hogar, jugar, hacer actividad física y descansar.



Conocer la situación: es importante explicar a los niños más pequeños los compromisos laborales y personales de las familias/cuidadores y los tiempos durante el día en que podrán atenderlos, y aquellos en que aun estando en casa, no estarán disponibles porque están trabajando o desarrollando otra actividad.



Disponer y adecuar espacios en el hogar: en familia y en la medida en que sea posible, defina el espacio en donde estarán desarrollando las tareas escolares y laborales cada integrante de la familia, y las reglas y acuerdos para el funcionamiento de esta organización del hogar (aseo, manejo del ruido, iluminación, juegos que distraigan, etc). El comedor o sala, ojalá con una mesa, son lugares más propicios que una cama en una habitación con el televisor encendido. Igualmente dispongan de un espacio para alojar el material y elementos de trabajo de los niños. Regularmente estos materiales no están en casa y no establecer un lugar para ellos puede generar desorden y malestar.



Definir tiempos de acompañamiento y supervisión: La puesta en marcha de una modalidad de estudio y aprendizaje en casa y trabajo académico en casa implica la necesidad de destinar algún tiempo al acompañamiento y supervisión de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es importante que los adultos a cargo acuerden la distribución de esta función durante la jornada y a lo largo del periodo de aplicación de la medida de aislamiento.



Preparar cada jornada diaria: al inicio de la mañana y antes de iniciar el plan de estudios diario, dedique 15 minutos a revisar con el niño, niña o adolescente, las guías o tareas establecidas para la jornada, los objetivos previstos para el día, y verifique los materiales y recursos que requiere para desarrollarlos. Elabore con ellos un horario que puedan tener a la vista y deje a su alcance los recursos o materiales necesarios.



Organizar tiempos para todo: propiciar un ambiente con tiempos para aprender, jugar, ayudar en casa, revisar pautas de autocuidado y descansar. Promueva espacios para la actividad física, busque realizarlo en familia, utilizando los recursos disponibles (acceso a plataformas de ejercicios online, videos o audios con instrucciones de movimiento, o simplemente poniendo algo de música y creando sus propias rutinas de movimientos y ejercicios físicos)

Tenga presente que la autonomía o capacidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para desarrollar las actividades y tareas propuestas por la escuela de manera independiente y sin acompañamiento, es progresiva. Entre más pequeños, los niños y niñas necesitarán más acompañamiento de sus familias o cuidadores. De igual forma, los primeros días serán más demandantes mientras se instalan en la casa las nuevas reglas y rutinas, y los estudiantes comprenden la nueva dinámica escolar y descubren las oportunidades que esta circunstancia ofrece para crecer, compartir y aprender.

Sea paciente, esta es una nueva experiencia para todos, y los niños necesitan un tiempo para comprender adaptarse. Cada avance es un gran logro que bien vale celebrar.

En simultáneo con el desarrollo del plan de trabajo en casa, los directivos y docentes estarán diseñando nuevas propuestas de actividades pedagógicas, por esto, es posible que les tome más tiempo responder a sus solicitudes de información. ¡Paciencia!, recuerde que todos estamos aprendiendo de la nueva situación.

¡Importante!

Confirme con su institución educativa (por los medios que ellos hayan dispuesto) el método de comunicación que van a establecer con las familias.

Al inicio del día y al final de este, haga un repaso de las tareas y actividades propuestas para el día y las que finalmente se cumplieron.

En la escuela regular, los estudiantes tienen la posibilidad de constatar con compañeros, profesores y otros actores, que comprendieron la tarea asignada y resolver inquietudes. Estas posibilidades se verán menguadas en el nuevo escenario. Por esto, es importante que usted como adulto le ayude a verificar que comprende la instrucción o a ubicar la información para poder desarrollar la tarea. (puede considerar opciones como ponerse en contacto vía telefónica con algún compañero o familia)

Durante el transcurso del día, “de vueltas” con cierta frecuencia de acuerdo con sus posibilidades, acérquese y pregúntele por lo que está haciendo y si tiene alguna inquietud que deba resolver. No espere a hacerlo solo al final del día.

Al igual que cuando la escuela funciona de manera regular, son los estudiantes los que deben adelantar las tareas o actividades asignadas, no los adultos. su función es motivar, acompañar y ayudar a comprender la tarea a realizar, no hacerla!

Recuerde tener paciencia y comprensión. Este es un proceso nuevo para todos, incluidos niños, niñas y adolescentes. Si tiene más de un niño en casa, evite las comparaciones, recuerde que cada uno por su edad y características particulares, requiere un nivel de acompañamiento distinto y particular.

Con todos los integrantes de la familia en casa, las posibilidades de realizar actividad física se verán afectadas. Ya no está el parque o espacios abiertos para correr, jugar a la pelota o entrenar algún deporte. Es necesario encontrar alternativas y asegurarse de que diariamente todos en el hogar realizan alguna actividad física. Esto es fundamental para mantener la buena salud física y mental y una oportunidad para compartir en familia. Dedique diariamente por lo menos 15 minutos a ello.



Estas son algunas actividades que promoverán la organización de las dinámicas en familia:

| Familias y Cuidadores | Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes |
|--|---|
| <p>Explique a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes lo que está pasando: En estos momentos, sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden no entender exactamente lo que está pasando en el mundo. Dedíqueles un rato importante para explicar toda la situación y cómo, al quedarnos en casa, podemos empezar a prevenir la dispersión del virus.</p> | <p>Mantenga las rutinas: Prepárese para aprender como si fuera a ir a su institución educativa. Organizando el espacio para el desarrollo de las actividades y contando con el apoyo de su familia.</p> |
| <p>Establezca un lugar apropiado para trabajar: Busque un sitio y adecúelo para realizar de manera cómoda las diferentes actividades propuestas. Esto puede ser un escritorio o la mesa donde comen, lo importante es que sea un sitio que tenga buena luz y que sea lo más agradable posible.</p> | <p>Mantenga un registro de sus actividades: El registro en diario personal y/u otras tareas creativas de escritura pueden ayudar a los estudiantes a procesar sus pensamientos, preocupaciones y emociones, particularmente en tiempos de crisis. Los estudiantes también podrían usar otros medios, como video, dibujo, pintura y música.</p> |
| <p>Empodere a sus niños, niñas y adolescentes: tenga conversaciones profundas de por qué debemos autorregularlos, promueva que ellos sean dueños de su aprendizaje y realmente reconozcan la importancia de mantenerse activos en su aprendizaje.</p> | <p>Consulte al maestro siempre que así lo considere necesario. No tener miedo a hacer preguntas aunque parezcan ridículas, de estas es de las que más se aprende. Es normal que le tome un tiempo habituarse a las nuevas dinámicas de trabajo en caso, dispóngase para el cambio y sea tolerante con las situaciones que generen mayor reto o dificultad.</p> |
| <p>Establezca reglas para mantenerlos seguros si están trabajando en internet: internet tiene grandes ventajas y algunos retos. Para esto trabaje con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en establecer muy claramente qué pueden y qué no pueden hacer en internet y haga monitoreo de que esos acuerdos se estén cumpliendo.</p> | <p>Mantenga contacto telefónico o virtual con los compañeros, previos acuerdos de tiempos para contactarse, esto permitirá aclarar inquietudes y mantener la comunicación con los pares. Compartir el proceso de aprendizaje en el grupo.</p> |



| Familias y Cuidadores | Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes |
|---|---|
| <p>Involúcrese en el aprendizaje de sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes: si bien ellos son los responsables de su aprendizaje pregunte con frecuencia qué tipo de cosas están haciendo, cómo lo están haciendo y si necesitan alguna ayuda. Recuerde que las instituciones educativas están tanto para ayudar tanto a los estudiantes como a las familias.</p> | <p>Encuentre cosas que le gusten: aproveche para hacer cosas sencillas, creando espacios cortos de descanso entre cada una de las actividades de estudio. Buscar información para fortalecer sus competencias y habilidades respecto a los conocimientos tecnológicos.</p> |
| <p>Mantenga las rutinas: Es importante diferenciar que esta no es una época de vacaciones y que el aprendizaje continúa. Por esto, mantenga la rutina de los niños y jóvenes lo que más pueda. Esto quiere decir que ellos se deben levantar, vestir y estar listos para el aprendizaje al igual que si estuvieran asistiendo de manera presencial. Las rutinas ayudarán a los estudiantes a estar más dispuestos a aprender.</p> | <p>Mantenga la conexión con amigos, colegas, chequear como están sintiendo, intercambiar ideas sobre como hacer un uso responsable de este tiempo en casa.</p> |
| <p>Inicie el día revisando con los niños, niñas y adolescentes la agenda del día: las asignaturas y actividades a desarrollar, los materiales que se requieren, los tiempos de descanso, los tiempos de apoyo a labores del hogar, los tiempos de alimentación, los apoyos o acompañamientos que requerirán para desarrollar las tareas asignadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una buena forma para que todos, grandes y chicos, procesemos la información de lo que hay que hacer, ayuda a organizarse y establecer prioridades. Los niños mayores y adolescentes, podrán realizarlo de manera autónoma. | <p>Inicie el día revisando la agenda del día: las asignaturas y actividades a desarrollar, los materiales que se requieren, los tiempos de descanso, los tiempos de apoyo a labores del hogar, los tiempos de alimentación, los apoyos o acompañamientos que requerirán para desarrollar las tareas asignadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una buena forma para que todos, grandes y chicos, procesemos la información de lo que hay que hacer, ayuda a organizarse y establecer prioridades. |

Tabla 1. Dinámicas sugeridas para las familias.

Para el manejo de las emociones como la preocupación y la ansiedad

El reconocimiento de las emociones con las que inicie el día usted y los integrantes de la familia, así como la intención de mantener un estado de serenidad y tolerancia, facilitará establecer relaciones de comunicación asertiva con sus familiares, lo que será un aspecto central para mantener ambientes positivos de cordialidad, calidez y respeto a lo largo del día en el hogar.

Puede ser inevitable para algunas personas sentir preocupación o ansiedad para lo que es importante recordar que se trata de una medida basada en la solidaridad que exige que todos pongamos lo mejor de nosotros mismos. Como medidas para gestionar emociones como la preocupación y la ansiedad se recomienda:

- Cumplir con los acuerdos definidos en las rutinas diarias y semanales.
- Expresar las emociones y dialogarlas en familia.
- Cuidar la alimentación de manera que se mantenga dentro de hábitos saludables.
- Cultivar la empatía entre los integrantes de la familia, poniéndose en los zapatos de los demás.
- Recordar que esta es una medida que pasará y que todos en casa son útiles en la dinámica familiar para el momento presente y futuro.

Es importante supervisar y controlar asertivamente el tiempo que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pasan conectados a pantallas (computador, dispositivos móviles, televisión). Igualmente es necesario supervisar las páginas y contenidos que visitan.

Todos estamos aprendiendo, es posible que algunos maestros e Instituciones Educativas cuenten con mayores facilidades para el aprendizaje y aprendizaje en casa, pero en general, la mayoría no son expertos en esta modalidad de trabajo autónomo; por esto es necesario comprender el momento en el que estamos todos, agradecemos su paciencia y comprensión mientras todos nos adecuamos a esta nueva modalidad de estudio.

Una recomendación importante y que se hace más necesaria con niños o adolescentes mayores. Promueva que mantenga contacto social. Haga uso de las facilidades de las nuevas tecnologías como teléfonos, móviles, redes sociales, plataformas, etc. Esto promueve y es un factor protector de su salud mental y emocional. El entusiasmo por no ir a la escuela se irá reduciendo cuando empiecen a extrañar a sus amigos y compañeros. Es muy importante promover que mantengan el contacto con sus amigos.

En cuanto a los jóvenes y adolescentes, es importante ser conscientes del momento vital en el que están. El acompañamiento en casa debe centrarse en afianzar la autonomía, la toma responsable de decisiones y motivar en ellos la esperanza de construir proyectos de vida. Para lograrlo, las familias deben facilitar preguntas y actividades que lo inviten a reflexionar sobre sus gustos, intereses y expectativas frente al futuro. Este es un momento para reflexionar a profundidad sobre la definición a la definición de metas y objetivos en el corto, mediano y largo plazo.

Si bien la invitación es a que promueva la interacción social, establezca reglas en torno al uso de las redes sociales, y recuerde, estos no son canales oficiales de comunicación escolar. Se recomienda que los adultos supervisen el uso de las redes sociales y orienten para evitar comunicaciones inapropiadas, burlas o manifestaciones de acoso hacia otros niños, niñas, adolescentes o jóvenes.



¡Recuerde!

El reconocimiento de emociones, el diálogo y el establecimiento de rutinas como familia, (organizando tiempos para las diferentes actividades individuales y colectivas) son claves para la puesta en marcha del Plan de Trabajo Académico en Casa.

¡Es tiempo para cuidarnos, aprender y fortalecernos juntos!

Este tiempo en familia en un mismo espacio, nos invita al autocuidado y el cuidado de los otros, a la autogestión para continuar con el desarrollo de las actividades que nos permitan cumplir con las diferentes responsabilidades, tramitar las posibles emociones negativas y los conflictos que surjan a lo largo de los días. A continuación, se proponen algunas conductas que pueden ayudar a toda la familia a transitar estos días en armonía.

Como una propuesta de actividad en familia, pueden entre todos escribirlas (o las que elijan) en un papel grande y pegarlas en un lugar visible para todos:



Autodisciplina: contar un plan familiar e individual semanal en el compromiso de cada integrante de la familia es fundamental. Algunas preguntas que como familia debemos resolver semanalmente son: ¿qué debemos hacer esta semana? ¿cómo nos distribuimos las actividades para la organización de casa?



Responsabilidad: el grado de responsabilidad de cada integrante de la familia es fundamental, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben involucrarse 100% en sus tareas de aprendizaje, los adultos deben estar presentes para acompañar el desarrollo de las mismas de acuerdo con las orientaciones que reciba de su Institución Educativa además de responder a sus compromisos laborales, cuando sea el caso.



Orden: la presencia de todos los integrantes de la familia en casa, multiplica la posibilidad de desordenar y no poner las cosas en su lugar. Esto puede ser desencadenante de conflictos y disgustos. Cada uno debe conocer sus responsabilidades en el mantenimiento del espacio compartido.



Comunicación: es uno de los elementos más importantes para mantener un ambiente positivo durante este tiempo. Una comunicación asertiva y positiva es la clave para manejar los conflictos que puedan surgir. También es una invitación a que se mantenga una comunicación constante con Directivos del Colegio y los Docentes de acuerdo a los canales que se hayan establecido y los recursos con que cuenta la familia para orientar la organización y desarrollo de las actividades diarias y semanales.



Gestión/administración del tiempo: una agenda es esencial para poder administrar las actividades eficazmente y de igual forma cumplir con las entregas de actividades, la clave es administrar de una forma conveniente el tiempo. Escriba o disponga en forma física del “horario o agenda”.



Motivación y actitud positiva: Promover y mantener el buen ánimo y disposición para realizar las labores y superar los retos y dificultades que encontraremos mientras todos en casa nos adaptamos. Reconocer los logros como familia, expresar los momentos en los que hemos logrado desarrollar efectivamente las actividades familiares. Para esto pueden elaborar un tablero de logros de la familia, donde cada integrante puede registrar sus reflexiones y aprendizajes.

Nos ayudará mucho en este tiempo:

- Ser tolerantes ante la frustración.
- Ser creativos, incentivarse y estar abiertos a lo nuevo.
- Ser curiosos y reflexivos.
- Generar empatía por las emociones y situaciones de los demás.
- Promover el compromiso colectivo y trabajo en equipo.

¡Aprovechemos el momento para descubrir nuevas oportunidades y fortalecer los lazos familiares!

El Trabajo Académico en Casa permite establecer una rutina en la vida de los estudiantes y sus familias durante el tiempo en que estemos en aislamiento preventivo en casa. Es importante procurar diferenciar los horarios de trabajo/escuela de aquellos de vida familiar y descanso.

EL orden es un valor muy importante ahora que todos los integrantes del hogar están en casa. En la medida de lo posible, contar con una carpeta física en la cual los estudiantes archiven los trabajos y tareas diarias.

Estrategias y recomendaciones para niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad

El trabajo académico en casa también aplica para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad por lo tanto es fundamental para su desarrollo integral, continuar con las acciones de orden pedagógico que se venían adelantando en el colegio fortaleciendo los vínculos afectivos en familia. Tenga presente que el colegio ha venido implementando acciones en el marco del Plan Individual de Ajustes Razonables –PIAR, en el que han participado activamente las familias y cuidadores. Algunas estrategias que fortalecen su proceso de desarrollo y que pueden adaptarse a las particularidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad son:

- Respete las diferentes formas de comunicación que tenga la familia y en particular las formas de comunicación del niño, niña, adolescente o joven con discapacidad. Esto genera confianza y hace más fácil el diálogo.
- Aprecie y reconozca todas sus formas de comunicación y genere espacios motivacionales en el contexto familiar.
- Promueva el desarrollo de su lenguaje a través de la interacción, haciendo preguntas que permita la construcción de una intención comunicativa.
- Sea claro en las normas y pautas de convivencia en la casa. Si requiere utilice pictogramas o dibujos para que la información sea comprendida.
- Vincule el juego y actividades lúdicas en las que participe toda la familia que le den confianza a la niña, niño, adolescente o joven con discapacidad.
- Utilice imágenes o favorezca la descripción verbal de acuerdo con sus características particulares.
- Respete los diferentes ritmos y formas de aprender. Refuerce las que considera que son las exitosas.
- Emplee diferentes sistemas de comunicación, de acuerdo con sus posibilidades Fortalezcalos en un trabajo cooperativo con los demás integrantes de la familia.
- Reconozca la escritura como una forma importante de comunicación. En ocasiones es más fácil la expresión de sentimientos.
- Es importante que la niña, niño o joven con discapacidad, cuente con un aprendizaje por asociación. Por lo tanto, favorezca en casa la asociación de las tareas o compromisos con objetos, imágenes, sonidos, pictogramas, composición de cantidades, juegos de selección, de relacionamiento, juegos de mesas, entre otros.
- Utilice material concreto para el trabajo de resolución de problemas. Este material puede tener diversas texturas y apariencias.
- Permita experiencias de reconocimiento táctil para la medición de objetos, reconocimiento de figuras o resolución de problemas matemáticos.
- Favorezca los aprendizajes y el desarrollo del pensamiento matemático a través del dibujo y representaciones gráficas.
- Permita el desarrollo de actividades artísticas, esto tiene un valor importante para la niña, niño, adolescente o joven con discapacidad.
- Establezca momentos del día para que pueda compartir con el resto de los integrantes de la familia, sus producciones, logros, y resultados de sus actividades y valórelos positivamente. Si hay hermanos proponga que realicen actividades de manera conjunta, promoviendo la solidaridad, el trabajo colaborativo y el respeto a la diferencia.
- Valore y respete sus puntos de vista. Todos son importantes y merecen ser tenidos en cuenta. Reconozca sus gustos, sus intereses y estados de ánimo. En este momento es muy importante la observación y el acompañamiento en su forma de vivir las dinámicas que implican estar siempre en casa. Invítele a expresarse de diferentes formas.
- Ubique un espacio dentro de la casa para desarrollar algunas pausas activas. Identifique las limitaciones que puede tener la niña, niño, adolescente o joven con discapacidad y bríndele diferentes alternativas y rutinas de actividad física.
- Favorezca que diariamente se desarrollen actividades distintas a estar al frente de algún dispositivo digital. Busque alternativas con recursos que tenga en casa para desarrollar actividades lúdicas.
- Los hábitos y rutinas de sueño son muy importantes, haga seguimiento a los horarios y procure garantizar una buena y equilibrada alimentación.



Recursos y actividades para desarrollar en familia

Como parte del compromiso del Ministerio de Educación Nacional se han dispuesto un conjunto de medidas para la adaptación y el desarrollo de las estrategias educativas y pedagógicas que realizarán los niños, niñas y adolescentes para el trabajo en casa; para ello se han entregado un conjunto de guías y materiales imprimibles que se pondrán a disposición de todas las Entidades Territoriales Certificadas.

Dentro de los materiales entregados se encuentran guías para preescolar; básica primaria, básica secundaria y media.

a. Exploremos los materiales entregados por el MEN

Cada Institución Educativa hará entrega de los materiales de acuerdo con los planes de trabajo definidos en el marco de la autonomía institucional; si desea conocer los materiales que se encuentran disponibles puede consultar el Anexo 1 listado de materiales disponibles.

Los materiales incluyen: guías de autoaprendizaje en todas las áreas para cada uno de los grados con diversas actividades; organizados así:

Preescolar: conciencia corporal, hábitos de autocuidado, material para colorear, guía para la familia, actividad física, salud mental, estrategias para prevenir enfermedades, cuentos. Colección de Plaza Sésamo y Programa Pisotón de la Universidad del Norte -.

Básica Primaria: Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales; educación artística y emocional. Guías de la Colección Retos para Gigantes y Transitando por el Saber. Estos son materiales del Ministerio de Educación Nacional.

Básica secundaria: Matemáticas, lenguaje, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales de la Colección Secundaria Activa. Estos son materiales del Ministerio de Educación Nacional.

Media: Orientación socio ocupacional; Programa de educación socioemocional; Caja de herramientas camino a la U, Píllatela y aprende. Estos son materiales desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional, Banco Mundial y varias Universidades del país.

Adicionalmente en Ministerio de Educación ha puesto a disposición de las Secretarías de Educación y de la comunidad educativa en general un conjunto de recursos multimediales, a través de los que podrán acceder a actividades en diferentes formatos que facilitarán el acceso a recursos de alta calidad para el aprendizaje de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

b. Cómo y cuándo usarlos

Las orientaciones para el uso específico de los materiales serán entregados oportunamente por cada uno de los Establecimientos Educativos, siguiendo las pautas y acuerdos generados en cada Secretaría de Educación y bajo los Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, esté atento a las orientaciones que le sean entregadas y donde encontrará las indicaciones para el desarrollo de cada guía, el seguimiento y la realimentación que realizarán los profesores a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Es importante tener en cuenta que en el marco de su autonomía cada institución educativa podrá definir otros materiales y estrategias pedagógicas para garantizar el proceso de aprendizaje durante el tiempo definido para el trabajo académico en casa.

Recuerden que:

No todo está suspendido, aún en cuarentena podemos reír, jugar, bailar, practicar aquellas cosas que nos apasionan y compartir en familia. Es una oportunidad para retomar hobbies o identificar nuevos.

Es una oportunidad para poner en práctica la gratitud. Los invitamos diariamente a compartir en familia tres cosas de las que se sientan agradecidos.

Recursos actividades para desarrollar en familia

En los momentos dispuestos para el descanso y para compartir en familia pueden realizarse las siguientes actividades:



Conversar sobre cuál fue la actividad del día que más le gustó y cuál la que menos le gustó.



Escribir en un diario donde registren las cosas que están viviendo. Lo que les preocupa y de qué se sienten agradecidos.



Realizar en familia Juegos tradicionales (stop, triqui, adivinanzas, juegos de mesa) o retos mentales (adivanzas, resolver problemas matemáticos, aprender trabalenguas, etc).



Hacer experimentos en familia, escribir o narrar historias colectivas.



Escuchar música, realizar ejercicios o actividad física solos o en familia. Se recomienda aquellas que estimulen mayor alegría, por ejemplo: cantar y bailar.

Algunos recursos web que se sugieren son:

Libros electrónicos:

<https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/recursos-electronicos/libros> Colección Banco de la república.

Cocina en casa:

Recetas saludables y fáciles https://www.youtube.com/playlist?list=PLooiXbdc9JSXdI0wOU_h5ZhaDQ3-NbwLM

Experimentos fáciles en casa:

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/manual-de-50-experimentos-muy-divertidos-para-ninos/>

Museos y zoológicos virtuales:

Museo de Nueva York <https://artsandculture.google.com/explore>

Museo de Louvre <https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne>

Museo británico <https://www.britishmuseum.org/collection>

Zoológico de San Diego para niños: <https://kids.sandiegozoo.org/>

Juegos y actividades interactivas online para niños y niñas:

<https://www.blog.andaluciaesdigital.es/plataformas-educativas-online-ninos/>



Referencias:

- **El espectador (2020) La educación en tiempo de coronavirus. Disponible en:** <https://www.elespectador.com/opinion/la-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-columna-909439>
- **El Tiempo (2020). Ocho claves para la ansiedad durante la cuarentena. Disponible en:** <https://www.eltiempo.com/vida/ansiedad-en-cuarentena-como-evitarla-durante-el-aislamiento-preventivo-476568>
- **Unicef (2020) How teenagers can protect their mental health during coronavirus (COVID-19) - 6 strategies for teens facing a new (temporary) normal. Disponible en** (<https://www.unicef.org/rosa/stories/how-teenagers-can-protect-their-mental-health-during-coronavirus-covid-19>)
- **Secretaría de Educación de Bogotá (2020). Red Académica Aprende en Casa. Cinco consejos para estar en Casa en tiempos de Cuarentena. Disponible en** <file:///C:/Users/Natalia%20Velasco/Documents/Ministerio%20de%20Educacion/coronavirus/recomendaciones%20Anglo%20por%20grado/5%20consejos%20para%20estar%20en%20casa%20en%20cuarentena.pdf>
- **Secretaría de Educación de Bogotá (2020). Red Académica Aprende en Casa. Sugerencias para acompañar como familia y cuidador el tiempo de aprendizaje en casa. Disponible en:** <https://www.redacademica.edu.co/file/20121/download?token=OBXmwa0d>
- **Educación y Tecnología (2013) Cinco Recomendaciones para el estudiante virtual. Disponible en:** <https://ugalblog.wordpress.com/2013/07/19/5-recomendaciones-para-el-estudiante-virtual/>
- **Colegio Anglo Colombiano (2020) Plan de Aprendizaje y aprendizaje en casa (PAD) del CNG.**
- **Blog ACP- AgroConsultoraPlus (2016). 15 tips para ser un buen estudiante virtual. Disponible en** (<https://www.agroconsultoraplus.com/tipsestudiente/>)

Anexo 1: Listado de materiales disponibles

(Tomado y adaptado guía para directivos y docentes)

- **Aprender Digital, contenidos para todos** (<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co>) es una estrategia interinstitucional que reúne en una misma plataforma más de 80 mil contenidos educativos digitales de todas las áreas del conocimiento para niños, niñas, adolescentes y jóvenes de todos los grados escolares.
- **Guías de trabajo para primaria. Retos para Gigantes:** https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?_noredirect=1
- **Secundaria activa:** https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340094.html?_noredirect=1
- **Plataforma accesible para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva:** INSOR educativo (<http://educativo.insor.gov.co>) es un portal del Instituto Nacional para Sordos que contiene recursos educativos accesibles dirigidos a la comunidad sorda colombiana.
- **Plataforma accesible para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual:** El Instituto Nacional para ciegos cuenta en su portal web (<http://www.inci.gov.co/>) con una serie de opciones para apoyar el trabajo de planeación como son INCI Radio y biblioteca virtual para ciegos.
- **Biblioteca básica de cultura colombiana:** <https://reddebibliotecas.org.co/sala-lectura/biblioteca-basica-de-cultura-colombiana-bbcc>, la biblioteca virtual del Banco de la República: <https://www.banrepcultural.org/ninos-y-ninas> y la biblioteca Digital de Bogotá: <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/>

Referencias: Continuación

- **Plan Nacional de Lectura** que se encuentran en <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/leeresmicuento/2100>
- **Guías de trabajo para el aprendizaje del inglés.** Estos se encuentran disponibles de forma gratuita y directa en <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue>
- **Para grados 6-8:** La serie Way To Go! Del Ministerio de Educación Nacional es de libre uso, accesos y reproducción (<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue/94010>) para todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y docentes e incluye:
- **Para grados 9-11:** La serie English, Please! Del Ministerio de Educación Nacional es de libre uso, accesos y reproducción (<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/123812>)
- **Caja de Herramientas de camino la U:** Estrategias para el fortalecimiento de capacidades en competencias básicas y socio emocionales 10 y 11
- **Píllatela y aprende:** Competencias socio emocionales para el fortalecimiento de la Educación media. material de trabajo para adolescents
- **Paso a Paso.** Programa de Educación Socio emocional. Cuaderno de trabajo para estudiantes de grados Décimo y Once
- **Guía fortalecimiento competencias** en matemáticas y lenguaje para grado 10 y 11
- **Serie de guías:** Formación corporal sensible y afectiva, Formación Económica y productiva, Formación Social y comunicativa
- **Biblioteca Digital de Bogotá:** <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/> es una plataforma, en la que podrás disfrutar de libros interactivos, recursos y bases de datos electrónicas desde cualquier lugar del mundo
- **Recursos audiovisuales:**
 - RTVC – Sistema de Medios Públicos
 - Señal Colombia: <https://www.senalcolombia.tv/parrilla>
 - Canal Institucional: <https://www.canalinstitucional.tv/parrilla>
 - Radio Nacional de Colombia: <https://www.radionacional.co/frecuencias>
 - Radiónica: <https://www.radionica.rocks/frecuencias>
 - Señal Memoria: <https://www.senalmemoria.co/colecciones>
 - RTVCPlay: <https://www.rtvplay.co/>
 - Mi señal <https://www.misenal.tv/>